**Приложение ППССЗ по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем 2021-2022 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.02. История**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект**

**контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

**ОГСЭ.02. История**

для специальности

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Алексеевка – 2021

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1553.

Составитель:

Шевченко Т.П., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.3.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины для организации промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

4. Информационное обеспечение

**1. Паспорт комплекта оценочных средств**

**1.1 Область применения комплекта оценочных средств**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) колледж самостоятельно планирует результаты обучения по учебной дисциплине ОГСЭ. 02 История, которые соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех общих компетенций (далее – ОК), профессиональных компетенций (далее – ПК), установленных ФГОС СПО.

Контрольно-оценочные средства (далее - КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ. 02 История.

КОС включают типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся и организации промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета** .

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 1,  ОК 2,  ОК 5 | * ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; * выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | * закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; * содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

* У1 ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;
* У2 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

* З1 закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
* З2 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Профессиональные и общие** **компетенции**, которые формируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

**Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**1.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Таблица 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| **Знания:**  - закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Демонстрация знаний программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и | Контроль выполняется порезультатам проведения различных форм опроса, выполнения контрольных работ, тестирования, выполнения практических работ, промежуточной аттестации. |
| **Умения:**  - ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;  - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими | Контроль умений осуществляется в ходе выполнения практических работ, промежуточной аттестации. |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся**

**2.1. Тестовые задания**

**Раздел 1.** **Основные этапы формирования и развития Российской государственности**

***(оцениваемые знания, умения, компетенции:З1, З1, У1, У2, ОК 01, ОК 02, ОК 03)***

**1. Определите, с каким событием связано окончание ордынского ига на Руси?**

1) «Стояние на Угре»  
2) «Великая замятня»  
3) «Утрехтская уния»  
4) «Угличское дело»  
  
**2. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится (выберите правильный ответ):**

1) призвание варягов;  
2) развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;  
3) нашествие кочевников;  
4) принятие «Русской Правды».  
  
**3. Какими признаками характеризуется Период феодальной раздробленности (выберите правильный ответ):**

1) обособлением земель-княжеств;  
2) упадком городов и торговли;  
3) интенсивным развитием сельского хозяйства;  
4) укреплением обороноспособности княжеств  
  
**4. Соотнесите события и даты:**

|  |  |
| --- | --- |
| дата | событие |
| 1) Невская битва | А. 1223 г. |
| 2) Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3) Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4) Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

Ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**5. Установите соответствие между понятием и определением:**

|  |  |
| --- | --- |
| понятие | определение |
| 1) ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2) полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3) баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4) иго | Г. сбор дани на Руси |

Ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**6. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права? (выберите правильный ответ):**

1) «Русская правда»  
2) «Соборное уложение»  
3) «Судебник»  
4) «Табель о рангах»  
  
**7. В результате Куликовской битвы (выберите правильный ответ):**

1) возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;  
2) была уничтожена Золотая Орда;  
3) Русь попала в зависимость от Казанского ханства;  
4) усилилась зависимость Руси от Золотой Орды.  
  
8**. Соотнесите события и даты, связанные со Смутным временем**

|  |  |
| --- | --- |
| Событие | дата |
| 1) Семибоярщина | А) 1605-1606 гг. |
| 2) Правление Лжедмитрия I | Б) 1606-1610 |
| 3) Правление царя Василия Шуйского | В) 1610-1613 гг. |
| 4) 1-е и 2-е народные ополчения | Г) 1611-1612 гг. |

Ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**9. Что из указанного относится к последствиям Смуты? (выберите правильный ответ):**

1) достижение социальной стабильности

2) усиление международных позиций России

3) пресечение династии Рюриковичей

4) хозяйственное разорение страны.

**10. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других? (выберите правильный ответ):**

1) «медный бунт» в Москве

2) крестьянское восстание под предводительством С.Т. Разина

3) принятие «Соборного уложения»

4) «соляной бунт».

**11. Что послужило причиной церковного раскола в 1653 г.? (выберите правильный ответ):**

1) церковная реформа патриарха Никона

2) упразднение патриаршества, учреждение Синода

3) секуляризация церковных земель

4) разделение церкви на римско-католическую и православную.

**12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

|  |  |
| --- | --- |
| понятие | определение |
| 1)«урочные лета» | А) плата за проживание на земле господина |
| 2) «заповедные лета» | Б) крупная земельная собственность, принадлежащая феодалу на правах полного распоряжения и наследования |
| 3) вотчина | В) сроки, в течение которых владелец земли мог возвратить покинувших его крепостных крестьян |
| 4) пожилое | Г) сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день. |

Ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**13. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.**



**В честь какого исторического события был возведён этот памятник?**

1) освобождение Москвы от поляков войсками К.Минина и Д.Пожарского

2) Убийство Лжедмитрия I и избрание на царство Василия Шуйского

3) венчание на царство братьев  Ивана V и Петра I

4) Избрание на Земском соборе царской династии Романовых.

**14. Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:**

1) учреждение Сената, Синода, коллегий  
2) Крымские и Азовские походы  
3) Семилетняя война, учреждение Московского университета  
4) раскол Русской Православной церкви, восстание С. Разина

**15. Битва при Гангуте, битва при Лесной, Нарвское сражение являются событиями:**

1) Семилетней войны

2) Русско-Персидской войны

3) Северной войны

4) Крымской войны.

**16. Какие даты относятся к выделенному историком В.О. Ключевским «периоду дворцовых переворотов»?**

1) 1700 -1724 гг.

2) 1725 -1762 гг.

3) 1796 – 1881 гг.

4) 1825-1861 гг.

**17. Какой год должен занять пустующее место в ряду:**

**1730 г., 1741 г.,\_\_\_\_\_ ,  1801 г.?**

1) 1721 г.

2)  1755 г.

3) 1762 г.

4) 1775 г.

**18. Кто  из названных императоров  правил  позже  остальных:**

1) Екатерина II

2) Анна Иоановна

3) Петр III

4) Елизавета Петровна

**19. Соотнесите политические партии с их лидерами:**

|  |  |
| --- | --- |
| Партия | Лидер |
| 1. РСДРП, большевики | А. П.Н.Милюков |
| 2. Эсеры | Б. А.И.Гучков |
| 3. Кадеты | В. В.И.Ленин |
| 4. Октябристы | Г. В.М.Чернов |

Ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**20. Расположите события Первой русской революции в хронологической последовательности:**

1) манифест от 17 октября 1905 г.;

2) «кровавое воскресенье»;

3) созыв 1-ой Государственной Думы;

4) Декабрьское вооруженное восстание в Москве;

5) Всероссийская октябрьская политическая стачка.

**21. Какие мероприятия относятся к политике «военного коммунизма»?**

1) введение продразверстки в деревне2) оплата коммунальных услуг  
3) развитие торговли

**22. Каковы причины введения НЭПа большевиками?**

1) резко увеличилось количество антиправительственных выступлений крестьян2) уровень промышленного производства резко сократился3) стремление создать в стране рыночные отношения

**23. В каком году образовался СССР? (выберите правильный ответ):**

1) 1917

2)1923

3)1922

**24. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:**

1) РСФСР, Украина, Белоруссия, Таджикистан

2) РСФСР, Украина, Белоруссия, Молдавия

3) РСФСР, Украина, Белоруссия, Закавказская республика

4) РСФСР, Украина, Белоруссия, Литва

**25. Какие из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.?**

1) альтернативные выборы

2) многопартийность

3) обеспечение свободы вероисповедания граждан

4) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ

5) культ личности

6) цензура периодической печати

**26. Политический режим страны, основанный на единоличном правлении одного человека, жесткой централизации власти, диктатом одной партии, контролем над СМИ и т.д. называется:**

1) либеральным (общенациональным)  
2) тоталитарным (авторитарным)  
3) плутократическим (элитарным)

**27. Перед Второй мировой войной образовался будущий военный союз трех государств, который в истории получил название?**

1) Берлин - Лондон - Париж  
2) Берлин - Варшава - Вашингтон  
3) Берлин - Рим - Токио

**28. 23 августа 1939 года между Советским Союзом и Германией был подписан договор, который в истории получил название пакт Молотова- - Риббентропа, Его основное содержание - это договор о?**

1) ненападении  
2) сотрудничестве в области экономики  
3) невмешательстве во внутренние дела друг друга

**29. Секретная часть договора между СССР и Германией, получившая название пакт "Молотова - Риббентропа"- это договоренность о:**

1. сферах влияния в Европе
2. обмене данных разведывательных органов
3. создании военного союз

**30. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:**

1. созданием НАТО;
2. испытанием советского атомного оружия;
3. образованием ОВД;
4. речью Черчилля в Фултоне.

**31. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:**

1. России, Белоруссии, Украины;
2. России, Казахстана, Украины;
3. всех республик бывшего СССР;
4. всех республик, кроме Прибалтийских.

**32. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?**

1. 1945г., 1953г., 1964 г.;
2. 1965г., 1977г., 1982 г.;
3. 1969г., 1979г., 1989 г.;
4. 1957г., 1961г. 1965 г.

**33. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Руководители** | | **Периоды** | |
| 1 | М.С. Горбачев | А | 1953 – 1964 гг. |
| 2 | Л.И. Брежнев | Б | 1964 – 1982 гг. |
| 3 | Ю.В. Андропов | В | 1982 – 1984 гг. |
| 4 | Н.С. Хрущев | Г | 1985 – 1991 гг. |
| 5 | Б.Н. Ельцина | Д | 1991 – 2000 гг. |

Ответ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**34.Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:**

* 1. Президентом России Б.Н. Ельциным;
  2. членами ГКЧП;
  3. Верховным Советом СССР;
  4. Верховным Судом СССР.

**35. Какое понятие связано с проведением чековой привати­зации? (выберите правильный ответ):**

1) дефолт

2) ваучер

3) депозит

4) облигация

**36. Какие события связаны с социально-экономической по­литикой, проводившейся в 2000—2006 гг.?**

А) выдвижение четырех приоритетных националь­ных проектов

Б) сокращение расходов на здравоохранение и обра­зование

В) введение единого налога (13%) на доходы насе­ления

Г) проведение денежной реформы

Д) отказ России от выплаты внешних долгов

Е) «монетизация» социальных льгот

**Укажите верный ответ.**

1)АВГ;

2) ABE;

3)АБД;

4) БГЕ

**37. Экономическая политика правительства Е. Т. Гайдара по­лучила название**

1) «Шоковая терапия»

2) «Новое мышление»

3) «Экономическая революция»

4) «Экономическая хирургия»

**38. Какие положения включает Конституция РФ 1993 г.?**

A) законодательная власть принадлежит двухпалат­ному Федеральному Собранию

Б) утверждение Государственной Думой кандидату­ры Председателя Правительства

B) невозможность выражения Государственной Ду­мой недоверия Правительству

Г) всенародные выборы Президента РФ

Д) утверждение Государственной Думой состава Ка­бинета министров

**Укажите верный ответ.**

1)АБД 2)АБГ 3)ВГД 4) БГД

**Ключи ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
|  | 1 |
|  | 2 |
|  | 12 |
|  | БВГА |
|  | БГАВ |
|  | 1 |
|  | 1 |
|  | ВАБГ |
|  | 4 |
|  | 4 |
|  | 1 |
|  | ВГБА |
|  | 1 |
|  | 12 |
|  | 3 |
|  | 2 |
|  | 3 |
|  | 1 |
|  | ВГАБ |
|  | 25143 |
|  | 1 |
|  | 1 |
|  | 3 |
|  | 3 |
|  | 456 |
|  | 2 |
|  | 3 |
|  | 1 |
|  | 1 |
|  | 4 |
|  | 1 |
|  | 4 |
|  | ГБВАД |
|  | 2 |
|  | 2 |
|  | 2 |
|  | 1 |
|  | 2 |

**Критерии оценивания ответов, полученных в ходе тестирования**

За каждый верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

Результаты тестирования определяются в разрезе каждого обучающегося в баллах и оценках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты тестирования** | | | |
| **Баллы** | **Оценка** | **Доля выполненных заданий** | **Уровень сформированности компетенций** |
| 0-19 баллов | 2 (неудовлетворительно) | 0-50% | низкий |
| 20-25 баллов | 3 (удовлетворительно) | 51-65% | базовый |
| 26-35 баллов | 4 (хорошо) | 66-94% | повышенный |
| 36-38 баллов | 5 (отлично) | 95-100% | высокий |

**Раздел II** **Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX века начале XXI вв.**

***(оцениваемые знания, умения, компетенции:З1, З2, У1, У2, ОК 01, ОК 02, ОК 03)***

**1.Определите отличительные черты политического курса президента Ричарда Никсона:**

А) жесткое подавление радикальных террористических движений в стране

Б) прекращение войны во Вьетнаме, вывод американских войск из Южного Вьетнама

В) провозглашение политики «новых рубежей», снижение налога на корпорации, вводившие технологические новшества

Г) проведение девальвации курса доллара в целях оживления экономической ситуации

Д) принятие первого закона о гражданских правах негров, запрет сегрегации в школах

**Выберите правильное сочетание букв:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| АГД | ВГД | АВД | АБГ |

**2. Основателем Пятой республики во Франции, отличающейся усилением власти президента и его правом принимать ордонансы минуя парламент, стал**

**1)** В. Жискар Д.Эстен

**2)** Ж. Помпиду

**3)** Ф. Миттеран

**4)** Ш. де Голль

3.

**Верны ли следующие утверждения?**

Утверждение Пятой республики во Франции связано

А. с народно-освободительной войной в Алжире.

Б. с «молодежным бунтом» в 1968 году в крупнейших университетах.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) оба утверждения неверны

**4. Одной из характерных черт «рейганомики» является**

1) Уменьшение влияния государства на экономическое развитие

2) повышение налога на корпорации, расширение расходов на социальные программы

3) введение новых систем медицинского страхования

4) установление жестких ограничений на рост коммунальных платежей и цен на топливо

|  |
| --- |
|  |

**5. Одно из основных направлений политики М. Тэтчер в Великобритании**

1) повышение налогов на корпоративный бизнес

2) ограничение прав профсоюзов, наступление на права рабочих

3) передача в государственную собственность ряда отраслей промышленности

4) введение жестких квот на импорт иностранных автомобилей

**6. Верны ли следующие утверждения?**

Важными задачами президентства Джона Фицджеральда Кеннеди стали

**А.** оживление экономики страны, предложение программы «новых рубежей».

**Б.**развитие программы переквалификации молодых кадров, борьба с безработицей и экономическим спадом.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | верно только А |
| 2) | верно только Б |
| 3) | верны оба утверждения |
| 4) | оба утверждения неверны |

**7. Первым федеральным канцлером Германии в 1949 г., занимавшим этот пост в течение 14 лет, стал ветеран германской политики, католический деятель**

1) Гельмут Колль

2) Герхард Шредер

3) Вилли Брандт

4) Конрад Аденауэр

8.

**Политику «новых рубежей» в США провозгласил**:

1) У. Клинтон

2) Д. Кеннеди

3) Р. Рейган

**9. Определите, о ком идёт речь?**

Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой

правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она

считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении

социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных

компаний и уменьшении влияния профсоюзов

правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она

считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении

социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных

компаний и уменьшении влияния профсоюзов

правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она

считала упадком страны.

Правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она считала упадком страны. ЕЕ политика основывалась, в частности, на сокращении социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных предприятий, компаний и уменьшении влияния профсоюзов.

**10. Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.**

1) образование Североатлантического блока НАТО

2) Карибский кризис

3) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки

4) образование Организации Варшавского договора (ОВД)

**11. Расшифровать аббревиатуру**:

ОВД, ФРГ, СЭВ, ООН

**12. Выпишите события, относящиеся к периоду «холодной войны»?**

1) Карибский кризис

2) Тегеранская конференция

3) Корейская война

4) Мюнхенский сговор

5) Советстко-финская война

6) создание НАТО

**13. Назовите страну Восточной Европы, которая в 1990-е годы стала ареной вооруженных столкновений из-за обострения межнациональных отношений**

1) Чехословакия

2) Югославия

3) Болгария

**14. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:**

1) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.

2) Реставрации конституционной монархии.

3) Административно-командной экономике.

4) Созданию социалистического лагеря.

5) Утверждению тоталитарного социализма.

**15. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:**

1) Ирана

2) Сербии и края Косово.

3) Ирака

4) Острова Гренада

5) Кувейта

**16. Установите хронологическую последовательность правления президентов Франции**

1) Ф. Миттеран

2) Ш. де Голль

3) Н. Саркози

4) Ж.Ширак

**17. В 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы произошло(а)**:

1) падение коммунистических режимов

2) антисоветская компания

3) национально – освободительная борьба

4) демократизация общества

**18. В каком году произошло объединение ФРГ и ГДР?**

1. 1989 год
2. 1990 год
3. 2000 год
4. 1992 год

**19. "Бархатные революции"- это..**

Варианты ответов

1) обобщающее название процессов, происходивших в странах Центральной и Восточной Европы в конце 1980-х — начале 1990-х гг., когда кризис мировой социалистической системы обернулся распадом сначала Варшавского Договора, СЭВ и других наднациональных структур, крахом коммунистических режимов, а затем и самого СССР, ядра, системо- и смыслообразующего центра мирового социализма.

2) существовавшая в 60-90 гг. XX в. экономическая теория, а также комплекс радикальных экономических реформ, базирующихся на этой теории.

3) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки

4) концепция политического строя стран Западной Европы и США во второй половине XX века, при которой государство играет ключевую роль в защите и развитии экономического и социального благополучия его граждан

**Ключи ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
|  | 4 |
|  | 4 |
|  | 4 |
|  | 1 |
|  | 2 |
|  | 3 |
|  | 4 |
|  | 2 |
|  | Маргарет Тетчер |
|  | 4312 |
|  | Организация Варшавского Договора  Федеративная республика Германии  Совет Экономической Взаимопомощи  Организация Объединенных Наций |
|  | 136 |
|  | 2 |
|  | 1 |
|  | 2 |
|  | 2143 |
|  | 1 |
|  | 2 |
|  | 1 |

**Критерии оценивания ответов, полученных в ходе тестирования**

За каждый верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

Результаты тестирования определяются в разрезе каждого обучающегося в баллах и оценках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты тестирования** | | | |
| **Баллы** | **Оценка** | **Доля выполненных заданий** | **Уровень сформированности компетенций** |
| 0-9 баллов | 2 (неудовлетворительно) | 0-50% | низкий |
| 10-12 баллов | 3 (удовлетворительно) | 51-65% | базовый |
| 13-16 баллов | 4 (хорошо) | 66-89% | повышенный |
| 17-18 баллов | 5 (отлично) | 90-100% | высокий |

**Раздел 3. Региональные, локальные и межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI века**

***(оцениваемые знания, умения, компетенции:З1, З2, У1, У2, ОК 01, ОК 02, ОК 03)***

**1. В 1948 году на карте Ближнего Востока появилось государство (выберите правильный ответ):**

1) Палестина

2) Израиль

3) Иордания

4) Сирия

**2. Выпишите события, относящиеся к периоду «холодной войны»?**

1) Карибский кризис

2) Тегеранская конференция

3) Корейская война

4) Мюнхенский сговор

5) Советстко-финская война

6) создание НАТО

**3. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:**

1) военная мощь была использована в ходе боевых действий;

2) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;

3) военная мощь не сыграла никакой роли;

**4. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:**

1) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;

2) Иран, Турция, Греция, Египет;

3) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;

4) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

**5. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегодившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:**

1) в Праге

2) в Варшаве

3) в Берлине

4) в Будапеште

**6. В каком государстве разворачивались основные события холодной войны на ее заключительном этапе?**

1) Корея

2) Вьетнам

3) Афганистан

**7. Какой из кризисов холодной войны был самым опасным и чуть было не привел человечество к ядерной катастрофе?**

1) Берлинский кризис

2) Карибский кризис

3) ввод советских войск в Афганистан

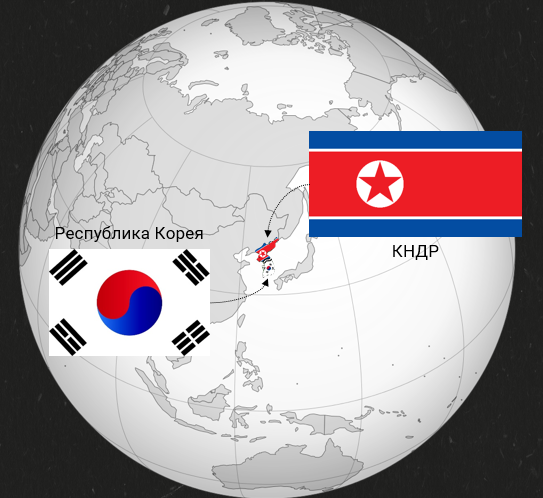
**8. В каком году была возведена Берлинская стена - один из главных символов холодной войны?**

1) 1961 г.

2) 1963 г.

3) 1966 г.

**9.В локальной войне в регионе, обозначенном на картосхеме, принимали активное участие СССР и США. Отметьте политических лидеров двух сверхдержав на момент начала войны?**



**Варианты ответов**

1. Дуайт Эйзенхауэр
2. Иосиф Сталин
3. Франклин Рузвельт
4. Никита Хрущёв
5. Гарри Трумэн

**10. В каком году произошло событие, которое иллюстрирует карикатура?**

***В качестве ответа напишите четырёхзначное число, например, 2021***

**

**Ключи ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
|  | 2 |
|  | 136 |
|  | 2 |
|  | 1 |
|  | 3 |
|  | 3 |
|  | 2 |
|  | 1 |
|  | 25 |
|  | 1962 |

**Критерии оценивания ответов, полученных в ходе тестирования**

За каждый верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

Результаты тестирования определяются в разрезе каждого обучающегося в баллах и оценках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты тестирования** | | | |
| **Баллы** | **Оценка** | **Доля выполненных заданий** | **Уровень сформированности компетенций** |
| 5 баллов | 2 (неудовлетворительно) | 0-50% | низкий |
| 6-7 баллов | 3 (удовлетворительно) | 51-69% | базовый |
| 8-9 баллов | 4 (хорошо) | 70-90% | повышенный |
| 10 баллов | 5 (отлично) | 100% | высокий |

**11. Локальные конфликты на постсоветском пространстве.**

Письменно охарактеризовать конфликты (Нагорный Карабах, Северная Осетия и Ингушетия, Приднестровье, Таджикистан, Южная Осетия, Абхазия), произошедшие на постсоветском пространстве в 1990-е годы по следующему плану:

**Территория:  
Период:  
Продолжительность:  
Участники:  
Задействованные силы СССР/России:  
Потери:  
Верховный главнокомандующий:  
Вывод:**

**Ответы:**

**Нагорный Карабах**  
Территория: Нагорный Карабах  
Период: 1988–1994 годы  
Продолжительность: 6 лет  
Участники: Армения / Азербайджан  
Задействованные силы СССР/России: части СА и внутренних войск МВД СССР  
Потери: 45 человек ВВ МВД, 6 человек СА  
Верховный главнокомандующий: Михаил Горбачев  
Вывод: советские и российские войска были непременными участниками локальных конфликтов на территории бывшего СССР  
**Северная Осетия и Ингушетия**  
Территория: Северная Осетия и Ингушетия  
Период: 31 октября—4 ноября 1992 года  
Продолжительность: 4 дня  
Участники: Северная Осетия / Ингушетия  
Задействованные силы СССР/России: войска СКВО и ВВ МВД РФ (12,5 тыс.)  
Потери: 27 человек (22 Минобороны, 5 МВД)  
Верховный главнокомандующий: Борис Ельцин  
Вывод: советские и российские войска были непременными участниками локальных конфликтов на территории бывшего СССР  
**Приднестровье**  
Территория: Приднестровье  
Период: март—август 1992 года  
Продолжительность: 5 месяцев  
Участники: Молдавия / Приднестровье  
Задействованные силы СССР/России: части 14-й армии, спецназ ВДВ  
Потери: 24 человека  
Верховный главнокомандующий: Борис Ельцин  
Вывод: советские и российские войска были непременными участниками локальных конфликтов на территории бывшего СССР  
**Таджикистан**  
Территория: Таджикистан  
Период: 1992–1997  
Продолжительность: 5 лет  
Участники: таджикские власти / оппозиционные группировки  
Задействованные силы СССР/России: 201-я мотострелковая дивизия (6 тыс.), группа погранвойск в Таджикистане (20–25 тыс.)  
Потери: 302 человека, из них 104 пограничника  
Верховный главнокомандующий: Борис Ельцин  
Вывод: советские и российские войска были непременными участниками локальных конфликтов на территории бывшего СССР  
**Южная Осетия**  
Территория: Южная Осетия  
Период: январь 1991-го—июль 1992-го  
Продолжительность: 1,5 года  
Участники: Южная Осетия / Грузия  
Задействованные силы СССР/России: военнослужащие в составе смешанных миротворческих сил (500 человек)  
Потери: 46 человек  
Верховный главнокомандующий: Михаил Горбачев, Борис Ельцин  
Вывод: советские и российские войска были непременными участниками локальных конфликтов на территории бывшего СССР  
**Абхазия**  
Территория: Абхазия  
Период: 1992–1994  
Продолжительность: 2 года  
Участники: Абхазия / Грузия  
Задействованные силы СССР/России: ВДВ, миротворческий контингент (1 800 человек)  
Потери: 73 человека  
Верховный главнокомандующий: Борис Ельцин  
Вывод: советские и российские войска были непременными участниками локальных конфликтов на территории бывшего СССР

**12. Дайте определения следующим понятиям: международный конфликт, международный кризис, миротворчество, терроризм, «принуждение к миру», конфликт низкой интенсивности, информационная война, США “Концепция единичного гарантированного уничтожения”.**

**Ответы:**

Международный конфликт — это одна из форм проявления межгосударственных противоречий на стадии их значительного обострения, когда стороны предпринимают открытые действия друг против друга с целью реализации своих интересов, используя при этом все доступные средства.

Международный кризис — это когда противостояние сторон сопряжено с угрозой его перерастания в вооруженную борьбу.

Миротворчество — это силовая акция, направленная на прекращение вооруженных  
столкновений и установление мира.

Терроризм — это расчетливое использование насилия или угрозы применить насилие для создания атмосферы страха и достижения своих целей, которые имеют  
политический, религиозный, идеологический характер.

«Принуждение к миру» - осуществляется с согласия конфликтующих сторон с целью прекращения военной фазы конфликта.

Конфликт низкой интенсивности - это идея “упреждающей интервенции”, которая переносит сражение на территорию противника, срывает его планы и противостоит наиболее серьезным угрозам еще до их появления.

Информационная война — это воздействие на информацию и информационные системы противника с одновременным укреплением и защитой собственных информационных систем.

США “Концепция единичного гарантированного уничтожения” военное столкновение ниже порога стратегической войны, без подключения основных военных сил противоборствующих сторон.

**Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций**

***(оцениваемые знания, умения, компетенции:З1, З2, У1, У2, ОК 01, ОК 02, ОК 03)***

**1. К основным направлениям в культуре середине XX-начале XXI в. относятся** **(выберите правильный ответ):**

1) неореализм

2) материализм

3) модернизм

4) авангардизм

**2. Постмодернизм основан на:**

1) определённых эстетических нормах

2) смешении различных стилей и форм

3) реальности и вымысле

**3. Поп-арт как направление искусства возник в :**

1) 50-е гг. XX в

2) 60-70-е гг. XX в

3) 80-е гг. XX в

**4. Ведущую роль в модернистской литературе играли:**

1) Сартр и Камю

2) Белль и Маркес

3) Манн и Ремарк

4) Ионеско и Беккет

5) Фолкнер и Хемингуэй

**5. Наиболее влиятельными религиями н XXI в. являются:**

1) ислам

2) индуизм

3) христианство

4) буддизм

**6. Движение «экуменизм» направлено на :**

1) раскол церкви

2) достижение единства всех христиан

3) отделение Церкви от государства

**7. Русская православная церковь в XX в. упрочила своё положение:**

1) после смерти Сталина

2) после распада СССР

3) после революции 1917г

**8.Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?**

1) Италия

2) Россия

3) Франция

4) США

9**.В творчестве какого писателя воплотились идеи экзистенциализма?**

1) Жан-Поль Сартр

2) Ф.Кафка

3) Г.Маркес

4) Дж.Джойс

**10. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно**

1) возрождение интереса к наследию советской культуры

2) усиление влияния церкви

3) повсеместное открытие клубов детского творчества

4) создание творческих союзов

**11. В 2000-е гг. были созданы фильмы**

**1) «Остров», «9 рота», «Идиот»**

2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибе- лунгов»

3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»

4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

**12. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно**

1) увеличение количества сериалов про мафию

2) создание отечественных высокобюджетных фильмов

3) увеличение количества детских фильмов

4) приглашение иностранных режиссеров для постановок

**13. Пространственная композиция, сконструированная разных из материалов и предметов быта**

1) перформанс

2) пред-а-порте

3) соц-арт

4) инсталляция

**14. Что из названного характеризует государственную политику России в области**

**культуры?**

1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры

2) создание канала «Культура»

3) поддержка издательской деятельности

4) все названное

**15. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?**

1) увеличение финансирования образовательных учреждений

2) упадок отечественного кинематографа

3) введение цензуры на телевидении

4) увеличение количества киностудий

**16. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х —**

**начала 2000-х гг.?**

1) возрождение стиля соцреализм

2) стремление к экспериментам

3) возвращение к традициям дореволюционного искусства

4) сокращение количества музеев

**17. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?**

1) начата реализация целевых федеральных программ « Культура »

2) стартовал проект «Гора самоцветов»

3) открыта экспозиция «Москва-Берлин»

4) открыт Исторический музей

**18. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно**

1) увеличение количества театров

2) увеличение финансирования музеев

3) увеличение количества музеев

4) все названное

**Ключи ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
|  | 14 |
|  | 2 |
|  | 1 |
|  | 5 |
|  | 124 |
|  | 2 |
|  | 2 |
|  | 4 |
|  | 1 |
|  | 2 |
|  | 1 |
|  | 2 |
|  | 4 |
|  | 4 |
|  | 2 |
|  | 2 |
|  | 1 |
|  | 4 |

**Критерии оценивания ответов, полученных в ходе тестирования**

За каждый верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

Результаты тестирования определяются в разрезе каждого обучающегося в баллах и оценках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты тестирования** | | | |
| **Баллы** | **Оценка** | **Доля выполненных заданий** | **Уровень сформированности компетенций** |
| 0-9 баллов | 2 (неудовлетворительно) | 0-50% | низкий |
| 10-12 баллов | 3 (удовлетворительно) | 51-65% | базовый |
| 13-16 баллов | 4 (хорошо) | 66-89% | повышенный |
| 17-18 баллов | 5 (отлично) | 90-100% | высокий |

**Критерии оценивания ответов на вопросы**

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины для** **организации промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

**3.1. Тестовые задания**

***(оцениваемые знания, умения, компетенции:З1, З2, У1, У2, ОК 01, ОК 02, ОК 03)***

**1 вариант**

**1. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится (выберите правильный ответ):**

**1) призвание варягов;**  
2) развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;  
3) нашествие кочевников;  
4) принятие «Русской Правды».

**2. Соотнесите события и даты:**

|  |  |
| --- | --- |
| дата | событие |
| 1) Невская битва | А. 1223 г. |
| 2) Куликовская битва | Б. 1240 г. |
| 3) Ледовое побоище | В. 1380 г. |
| 4) Битва на р. Калка | Г. 1242 г. |

Ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**3. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права? (выберите правильный ответ):**

1) «Русская правда»2) «Соборное уложение»  
3) «Судебник»  
4) «Табель о рангах»

4. **Соотнесите события и даты, связанные со Смутным временем**

|  |  |
| --- | --- |
| Событие | дата |
| 1) Семибоярщина | А) 1605-1606 гг. |
| 2) Правление Лжедмитрия I | Б) 1606-1610 |
| 3) Правление царя Василия Шуйского | В) 1610-1613 гг. |
| 4) 1-е и 2-е народные ополчения | Г) 1611-1612 гг. |

Ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**5. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.**



**В честь какого исторического события был возведён этот памятник?**

1) освобождение Москвы от поляков войсками К.Минина и Д.Пожарского

2) Убийство Лжедмитрия I и избрание на царство Василия Шуйского

3) венчание на царство братьев  Ивана V и Петра I

4) Избрание на Земском соборе царской династии Романовых.

**6. Какой год должен занять пустующее место в ряду:**

**1730 г., 1741 г.,\_\_\_\_\_ ,  1801 г.?**

1) 1721 г.

2)  1755 г.

3) 1762 г.

4) 1775 г.

**7. Какие из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.?**

1) альтернативные выборы

2) многопартийность

3) обеспечение свободы вероисповедания граждан

4) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ

5) культ личности

6) цензура периодической печати

**8. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Руководители** | | **Периоды** | |
| 1 | М.С. Горбачев | А | 1953 – 1964 гг. |
| 2 | Л.И. Брежнев | Б | 1964 – 1982 гг. |
| 3 | Ю.В. Андропов | В | 1982 – 1984 гг. |
| 4 | Н.С. Хрущев | Г | 1985 – 1991 гг. |
| 5 | Б.Н. Ельцина | Д | 1991 – 2000 гг. |

Ответ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**9. Какие события связаны с социально-экономической по­литикой, проводившейся в 2000—2006 гг.?**

А) выдвижение четырех приоритетных националь­ных проектов

Б) сокращение расходов на здравоохранение и обра­зование

В) введение единого налога (13%) на доходы насе­ления

Г) проведение денежной реформы

Д) отказ России от выплаты внешних долгов

Е) «монетизация» социальных льгот

**Укажите верный ответ.**

1)АВГ;

2) ABE;

3)АБД;

4) БГЕ

**10. Определите отличительные черты политического курса президента Ричарда Никсона:**

А) жесткое подавление радикальных террористических движений в стране

Б) прекращение войны во Вьетнаме, вывод американских войск из Южного Вьетнама

В) провозглашение политики «новых рубежей», снижение налога на корпорации, вводившие технологические новшества

Г) проведение девальвации курса доллара в целях оживления экономической ситуации

Д) принятие первого закона о гражданских правах негров, запрет сегрегации в школах

**Выберите правильное сочетание букв:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| АГД | ВГД | АВД | АБГ |

**ответ:**

**11**.

**Верны ли следующие утверждения?**

Утверждение Пятой республики во Франции связано

А. с народно-освободительной войной в Алжире.

Б. с «молодежным бунтом» в 1968 году в крупнейших университетах.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) оба утверждения неверны

**12. Определите, о ком идёт речь?**

Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой

правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она

считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении

социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных

компаний и уменьшении влияния профсоюзов

правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она

считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении

социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных

компаний и уменьшении влияния профсоюзов

правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она

считала упадком страны.

Правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она считала упадком страны. ЕЕ политика основывалась, в частности, на сокращении социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных предприятий, компаний и уменьшении влияния профсоюзов.

**13. Расположите в хронологическом порядке следующие события мировой политики второй половины XX века.**

1) образование Североатлантического блока НАТО

2) Карибский кризис

3) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки

4) образование Организации Варшавского договора (ОВД)

**14. "Бархатные революции"- это..**

Варианты ответов

1) обобщающее название процессов, происходивших в странах Центральной и Восточной Европы в конце 1980-х — начале 1990-х гг., когда кризис мировой социалистической системы обернулся распадом сначала Варшавского Договора, СЭВ и других наднациональных структур, крахом коммунистических режимов, а затем и самого СССР, ядра, системо- и смыслообразующего центра мирового социализма.

2) существовавшая в 60-90 гг. XX в. экономическая теория, а также комплекс радикальных экономических реформ, базирующихся на этой теории.

3) атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки

4) концепция политического строя стран Западной Европы и США во второй половине XX века, при которой государство играет ключевую роль в защите и развитии экономического и социального благополучия его граждан

**15. В 1948 году на карте Ближнего Востока появилось государство (выберите правильный ответ):**

1) Палестина

2) Израиль

3) Иордания

4) Сирия

**16. В каком году произошло событие, которое иллюстрирует карикатура?**

***В качестве ответа напишите четырёхзначное число, например, 2021***

**

**17. К основным направлениям в культуре середине XX-начале XXI в. относятся** **(выберите правильный ответ):**

1) неореализм

2) материализм

3) модернизм

4) авангардизм

**18. Движение «экуменизм» направлено на :**

1) раскол церкви

2) достижение единства всех христиан

3) отделение Церкви от государства

**19. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно**

1) возрождение интереса к наследию советской культуры

2) усиление влияния церкви

3) повсеместное открытие клубов детского творчества

4) создание творческих союзов

**20. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?**

1) начата реализация целевых федеральных программ « Культура »

2) стартовал проект «Гора самоцветов»

3) открыта экспозиция «Москва-Берлин»

4) открыт Исторический музей

**Ключи ответов 1 ВАРИАНТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
|  | 1 |
|  | БВГА |
|  | 1 |
|  | ВАБГ |
|  | 1 |
|  | 3 |
|  | 456 |
|  | ГБВАД |
|  | 2 |
|  | 4 |
|  | 4 |
|  | М. Тетчер |
|  | 3142 |
|  | 1 |
|  | 2 |
|  | 1962 |
|  | 14 |
|  | 2 |
|  | 2 |
|  | 1 |

**2 вариант**

**1. Какими признаками характеризуется Период феодальной раздробленности (выберите правильный ответ):**

1) обособлением земель-княжеств;  
2) упадком городов и торговли;  
3) интенсивным развитием сельского хозяйства;  
4) укреплением обороноспособности княжеств

**2. Установите соответствие между понятием и определением:**

|  |  |
| --- | --- |
| понятие | определение |
| 1) ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2) полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3) баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4) иго | Г. сбор дани на Руси |

Ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

|  |  |
| --- | --- |
| понятие | определение |
| 1)«урочные лета» | А) плата за проживание на земле господина |
| 2) «заповедные лета» | Б) крупная земельная собственность, принадлежащая феодалу на правах полного распоряжения и наследования |
| 3) вотчина | В) сроки, в течение которых владелец земли мог возвратить покинувших его крепостных крестьян |
| 4) пожилое | Г) сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день. |

Ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**4. Кто  из названных императоров  правил  позже  остальных:**

1) Екатерина II

2) Анна Иоановна

3) Петр III

4) Елизавета Петровна

**5. Соотнесите политические партии с их лидерами:**

|  |  |
| --- | --- |
| Партия | Лидер |
| 1. РСДРП, большевики | А. П.Н.Милюков |
| 2. Эсеры | Б. А.И.Гучков |
| 3. Кадеты | В. В.И.Ленин |
| 4. Октябристы | Г. В.М.Чернов |

Ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**6. Расположите события Первой русской революции в хронологической последовательности:**

1) манифест от 17 октября 1905 г.;

2) «кровавое воскресенье»;

3) созыв 1-ой Государственной Думы;

4) Декабрьское вооруженное восстание в Москве;

5) Всероссийская октябрьская политическая стачка.

**7. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:**

1) РСФСР, Украина, Белоруссия, Таджикистан

2) РСФСР, Украина, Белоруссия, Молдавия

3) РСФСР, Украина, Белоруссия, Закавказская республика

4) РСФСР, Украина, Белоруссия, Литва

**8. Какие положения включает Конституция РФ 1993 г.?**

A) законодательная власть принадлежит двухпалат­ному Федеральному Собранию

Б) утверждение Государственной Думой кандидату­ры Председателя Правительства

B) невозможность выражения Государственной Ду­мой недоверия Правительству

Г) всенародные выборы Президента РФ

Д) утверждение Государственной Думой состава Ка­бинета министров

**Укажите верный ответ.**

1)АБД 2)АБГ 3)ВГД 4) БГД

**9.**  **Одно из основных направлений политики М. Тэтчер в Великобритании**

1) повышение налогов на корпоративный бизнес

2) ограничение прав профсоюзов, наступление на права рабочих

3) передача в государственную собственность ряда отраслей промышленности

4) введение жестких квот на импорт иностранных автомобилей

**10. Верны ли следующие утверждения?**

Важными задачами президентства Джона Фицджеральда Кеннеди стали

**А.** оживление экономики страны, предложение программы «новых рубежей».

**Б.**развитие программы переквалификации молодых кадров, борьба с безработицей и экономическим спадом.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | верно только А |
| 2) | верно только Б |
| 3) | верны оба утверждения |
| 4) | оба утверждения неверны |

**11. Расшифровать аббревиатуру**:

ОВД, ФРГ, СЭВ, ООН

**12. Выпишите события, относящиеся к периоду «холодной войны»?**

1) Карибский кризис

2) Тегеранская конференция

3) Корейская война

4) Мюнхенский сговор

5) Советстко-финская война

6) создание НАТО

**13. Установите хронологическую последовательность правления президентов Франции**

1) Ф. Миттеран

2) Ш. де Голль

3) Н. Саркози

4) Ж.Ширак

**14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:**

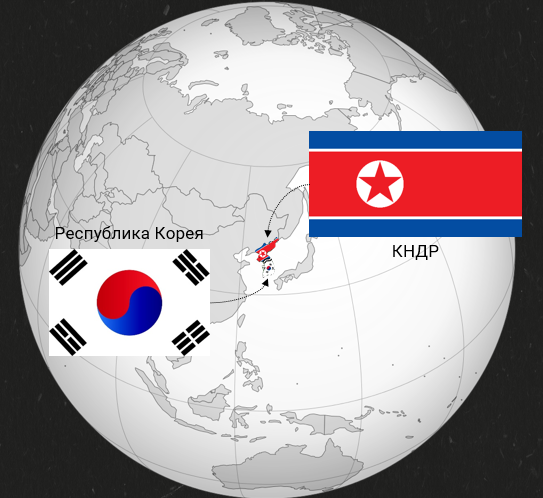
1) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;

2) Иран, Турция, Греция, Египет;

3) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;

4) Индия, Китай, Венгрия, Болгария

**15. В локальной войне в регионе, обозначенном на картосхеме, принимали активное участие СССР и США. Отметьте политических лидеров двух сверхдержав на момент начала войны?**



**Варианты ответов**

1. Дуайт Эйзенхауэр
2. Иосиф Сталин
3. Франклин Рузвельт
4. Никита Хрущёв
5. Гарри Трумэн

**16.Какая дата вошла в историю под названием «года Африки» (выберите правильный ответ):**

1) 1946

2) 1974

3) 1960

4) 1989

**17. Постмодернизм основан на:**

1) определённых эстетических нормах

2) смешении различных стилей и форм

3) реальности и вымысле

**18. Поп-арт как направление искусства возник в :**

1) 50-е гг. XX в

2) 60-70-е гг. XX в

3) 80-е гг. XX в

**19. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?**

1) увеличение финансирования образовательных учреждений

2) упадок отечественного кинематографа

3) введение цензуры на телевидении

4) увеличение количества киностудий

**20. Пространственная композиция, сконструированная разных из материалов и предметов быта**

1) перформанс

2) пред-а-порте

3) соц-арт

4) инсталляци

**Ключи ответов 2 ВАРИАНТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
|  | 12 |
|  | БГАВ |
|  | ВГБА |
|  | 1 |
|  | ВГАБ |
|  | 25143 |
|  | 3 |
|  | 2 |
|  | 2 |
|  | 3 |
|  | Организация Варшавского Договора  Федеративная республика Германии  Совет Экономической Взаимопомощи  Организация Объединенных Наций |
|  | 136 |
|  | 2143 |
|  | 1 |
|  | 25 |
|  | 3 |
|  | 14 |
|  | 1 |
|  | 2 |
|  | 4 |

**Критерии оценивания ответов, полученных в ходе тестирования**

За каждый верный ответ выставляется 1 балл, за неверный ответ – 0 баллов. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются.

Результаты тестирования определяются в разрезе каждого обучающегося в баллах и оценках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты тестирования** | | | |
| **Баллы** | **Оценка** | **Доля выполненных заданий** | **Уровень сформированности компетенций** |
| 0-10 баллов | 2 (неудовлетворительно) | 0-50% | низкий |
| 11-13 баллов | 3 (удовлетворительно) | 55-65% | базовый |
| 14-17 баллов | 4 (хорошо) | 70-85% | повышенный |
| 18-20 баллов | 5 (отлично) | 90-100% | высокий |

**4. Информационное обеспечение**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

1. История: учебник/ В.В. Артемов.- 15-е изд., испр. - М.: ИЦ Академия, 2020.- 448 с.
2. История. Всеобщая история.10 класс. Учебник: базовый уровень /Уколова В.И. Ревякин А.В.- 9-е изд.- М.: Просвещение, 2021 – 351 с.
3. История. Всеобщая история.11 класс. Учебник: базовый уровень /А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев – 9-е изд.- М.: Просвещение, 2021 – 287 с.
4. История. Всеобщая история.11 класс. Учебник: базовый уровень /А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев – 5-е изд., доп.- М.: Просвещение, 2018 – 287 с.

**Дополнительные источники:**

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ В.В.Артемов., Ю.Н.Лубченков. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.

2. История: учебник/ С.И. Самыгин, П. С Самыгин, В.Н. Шевелев. – М.:

КНОРУС, 2014. – 312 с. – (Среднее профессиональное образование)

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История

<https://ufstor.edusite.ru/DswMedia/istoriya20180.pdf>

1. История. Всеобщая история. 11 класс. Электронная форма учебника Улуняна А. А., Сергеева Е. Ю.

<https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/216515/>

1. История России. http://ru. Wikipedia. Org/wiki/История России.
2. Всемирная история XX века. <http://manger.ru/vsem/20vek20/htm>
3. Хронос. Всемирная история в Интернете. <http://www/hrono/ru/>
4. Ресурсы WWW по истории России: <http://www.history.ru/histr.htm>
5. Ресурсы истории России XX века: <http://www.history.ru/histr20.htm>
6. Всемирная история: <http://www.history.ru/histwh.htm>
7. Обучающие программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>
8. Международный исторический журнал: <http://www.history.machaon.ru/>
9. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>

- <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-467055>

- <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-vek-457513#page/>1

- <https://urait.ru/viewer/dokumenty-obvinyayut-sbornik-dokumentov-o-chudovischnyh-zverstvah-germanskih-vlastey-na-vremenno-zahvachennyh-imi-sovetskih-territoriyah-vypusk-1-460147#page/7>

- <https://urait.ru/viewer/dokumenty-obvinyayut-sbornik-dokumentov-o-chudovischnyh-zverstvah-germanskih-vlastey-na-vremenno-zahvachennyh-imi-sovetskih-territoriyah-vypusk-2-460149#page/5>

1. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/> Урок № 22 Предпосылки

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/main/299782/> Урок № 23 Реформы в экономике

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/> Урок № 24 демократизация советской политической системы

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/> Урок № 26. Национальная политика. Сопротивление имперским амбициям СССР

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/> Урок № 28. Экономическая политика Б.Н. Ельцина и его команды

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/> Урок № 29. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/> Урок № 30 Августовский политический кризис 1991 г.

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/> Урок № 31. Геополитическое положение России и внешняя политика в 90-е гг.

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/> Урок № 32 политическая жизнь в России в начале 21 в.

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/> Урок № 33

экономическое развитие России в 2000 гг.

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/> Урок № 34 Особенности развития культуры

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/> Урок № 35 Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

1. Интернет урок. Библиотека видеоуроков.  [https://interneturok.ru](https://interneturok.ru/)

Современная Россия:

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/rossiya-na-istoricheskom-povorote-1991-1993-gg>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/preobrazovanie-ekonomiki>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/politicheskoe-razvitie-rossii-v-1991-2000-gg>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/mezhnatsionalnaya-politika-v-period-prezidentstva-eltsina-b-n>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/nachalo-prezidentstva-putina-smena-prioritetov>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/uzhestochenie-politicheskogo-rezhima>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/vneshnyaya-politika-novogo-rukovodstva>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyy-kurs-rossii-2000-2008-gg/rossiyskaya-federatsiya-segodnya>

Культурные процессы в современном мире

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/nauka-i-kultura/kulturnye-protsessy-v-sovremennom-mire>

1. Зуев, М. Н.  История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469480
2. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475414
3. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475370
4. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование <https://profspo.ru/>
5. Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

1. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>